

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2-3 Yaş (24-36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim

31-36 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Kendisini tanıtır.

22-24 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Sosyal iletişim kalıplarını kullanır.

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

Dil Gelişimi

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

KAVRAMLAR

Renkler : Kırmızı

Yön Mekanda Konum : İçinde-Dışında

Duygu : Mutlu, Üzgün

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve her çocuğu adıyla karşılar: "Günaydın, hoş geldin." Anne ya da baba giderken her gün aynı sözü söyler: "Öğle yemeğinden sonra gelecek." Ağlayan çocuğun yanında durur ve ona zaman tanır.

Serbest oyun

Çocuklar oyuncuğunu kendi seçer. Kimi kutu bebekle oynar, kimi ahşap küpleri dizer. Öğretmen yakında durur, isteyen çocuğun yanına oturur. Bu oyun çocukların çoğu gelene kadar sürer.

Çember

Öğretmen halıya oturur ve gelmek isteyenleri çağırır: "Gel, yanıma otur." Bir selamlaşma şarkısı söylenir, sonra bir parmak oyunu yapılır. "Dün ne yaptık?" diye sorar ve cevabı bekler. İzlemek ya da uzaktan bakmak da katılımdır; çember beş dakikayı geçmez.

Bugün neler yapacağız

Öğretmen üzerine ad yazılmış karton yıldızları sepetten çıkarıp gösterir: "Bugün yıldızlarla sınıfı geziyoruz." Yüz çizili tül eşarpları da masanın üstüne koyar ve adını söyler. Sonra sırayı söyler: "Şimdi kahvaltı, sonra oyun."

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

🍷 İlk günün köşeleri

Öğretmen sınıfın birkaç yerine yumuşak ve tanıdık malzemeleri **göz hizasına** koyar. Çocuklar istedikleri köşeye kendi hızında geçer. İlk gün olduğu için sıra ya da süre beklenmez.

🧸 Üç köşe

- Halı köşesinde çocuk minderlere oturur ya da uzanır; sadece dokunup kalkabilir.
- Eşarp köşesinde çocuk hafif kumaş eşarpları sallar ya da yüzüne yaklaştırıp kısaca örtünür.
- Ahşap kaşık köşesinde çocuk iki kaşığı birbirine vurur ve sesi dinler.

👁️ Öğretmen yanında

Öğretmen köşeler arasında yavaşça dolaşır. Çocuğun ilk kez dokunduğu malzemenin adını söyler. Bir hareket olmadığında önce kendisi gösterir, sonra bekler. "Sen de denemek ister misin?" der; zorlamaz.

🍷 Birlikte topluyoruz

Oyun bitince öğretmen "Hadi eşyaları yerine bırakalım" der. Toplama **küçük bir oyuna** döner; yarış ve ceza yoktur. Çocuklar öğretmenle birlikte malzemeleri rafa taşır. İzlemek isteyen çocuk kenarda durabilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

🍷 İlk kahvaltı

Öğretmen her çocuğu adıyla çağırır ve **kendi sandalyesine** oturtur. Kimse hep birlikte beklemez. Sıcak yemeğe önce öğretmen dokunur, iri lokmaları küçültür. "Burada ilk kez birlikte yiyoruz, istediğin kadar ye" der.

🍷 Eller yıkanıyor

Öğretmen çocuğu elinden tutup lavaboya götürür. Suyu önce kendi eline döker, sonra çocuğun eline geçirir. "Bak, su böyle akıyor. Ellerini birlikte ıslatalım" der. Bu yıkamayı her çocukla **tek tek** yapar.

🚽 Bez ve tuvalet

Bezi ya da tuvaleti gelen çocuğa öğretmen sakın bir sesle tek tek yaklaşır. Diğer çocuklar bu sırada sırada bekletilmez. Alerjisi bilinen çocuğun yiyeceği ayrı tutulur. Öğretmen göz teması kurar ve acele etmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toplanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Merhaba Okulum - 2 Yaş
Uyarlaması

Değerler**Materyaller**

Çocuk sayısı kadar balon ve yedek balon, birkaç kırmızı (ip bağlanmaz), Balonlara ad yazmak için kalem, Balonların toplanacağı sepet, Balondan korkan çocuk için orta büyüklükte hafif top

**Hazırlık**

Öğretmen büyük karton yıldızların üzerine keçeli kalemle çocukların adını yazar. Yıldızları bir sepete koyar. Birkaç yıldız kırmızı kartondandır. Çocukları halıya çağırır: "Gel, yanıma otur."

**Başlarken**

Öğretmen yıldızları birer birer sahibine uzatır. "Bak, bu yıldızın üstünde senin adın var" der. Kırmızı yıldızı yukarı kaldırır: "Bu kırmızı." Yanına gelen her çocuğa gülümser.

**Birlikte yapıyoruz**

Öğretmen yıldızıyla birlikte ilk durağa yürür. Orada durur ve yeri tek sözcükle söyler: "Burası oyuncak köşesi." Çocuk isterse dokunur, isterse uzaktan bakar. Sonra birlikte bir sonraki durağa geçilir.

**Kendimi tanıtıyorum**

Öğretmen yere çömelir ve adını söyler: "Ben sizin öğretmeninizim." Sonra çocuğa adını sorar ve birkaç saniye bekler. Çocuk susarsa beklenir; konuşmak zorunlu değildir.

**Toparlanma**

Tur bitince yıldızlar geniş bir sepette toplanır. Öğretmen sepeti gösterir: "Yıldızlar sepetin içinde." Bir yıldızı dışarı alır: "Şimdi dışında." Sonra geri bırakır ve "Bugün tanıştık" der.

**24–30 ay için**

Tur iki ya da üç durakla biter. Yerlerin adını öğretmen söyler. Çocuk yıldızını taşır ya da sadece bakar; adını söylemesi beklenmez.

**31–36 ay için**

Tur dört ya da beş durağa uzar. Çocuk gördüğü yerin adını söylemeyi dener. Öğretmen sorar: "Sen kimsin, bana söyler misin?"

**Alternatif küçük etkinlikler**

- **Kağıt Toplar Havaya** — Öğretmen yere bantla kareler yapar, her çocuk kendi karesinde durur. Gazete kağıdını buruşturup top yapmayı önce kendisi gösterir. Çocuklar kağıt topları sepete atar.
- **Nesnemin Yeri** — Öğretmen sevilen oyuncakları hep aynı yere, çocuğun ulaşacağı yüksekliğe koyar. "Ayıcık burada durur" der. Çocuk oyuncakı alır ve yerine geri bırakır.

**Öğretmene Öneri**

İlk gün heyecanlıdır; tanışma kısa tutulur ve kimse konuşmaya zorlanmaz. Adını söylemek istemeyen çocuk için bu deneme başka güne bırakılır.

**Güvenlik Önlemleri**

Yıldızlar büyük ve kalın kartondan kesilir, kenarları yuvarlatılır; çocuğa makas verilmez. Yıldızlara ip bağlanmaz ve yıldızlar ağza götürülmez.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Balon Yağmuru

Değerler**Materyaller**

Çocuk sayısı kadar renkli balon ve yedek balon, Balonlara yüz ifadesi çizmek için gazlı boya kalemi, Müzik çalar, Balondan korkan çocuk için orta büyüklükte hafif top

**Hazırlık**

Öğretmen üzerine gülen ve üzgün yüz çizilmiş hafif tül eşarpları hazırlar. Geniş, kaymaz bir alan seçer. Yanına yumuşak orta boy bir top koyar. Küçük bir grubu yanına çağırır: "Gel, eşarplarla oynayalım."

**Başlarken**

Öğretmen bir eşarpı eline alır ve yüzü gösterir. "Bu yüz gülüyor" der. Sabah tanıştığı çocuklara adlarıyla seslenir. Kimse acele ettirilmez.

**Birlikte yapıyoruz**

Müzik açılır. Öğretmen eşarpı yavaşça havaya bırakır, eşarp süzülerek iner. Her çocuk kendi yerinde durur. "Eşarp nasıl iniyor, bak" der ve birlikte izlerler.

Müzik durunca öğretmen eşarabın yüzüne bakar, sonra aynı ifadeyi kendi yüzünde yapar. "Bu yüz mutlu, gülümsüyor" der ve bekler. İzleyen ya da eşarpı elinde tutan çocuk da oyunun içindedir.

**Toparlanma**

Oyun bitince eşarplar birlikte sepete konur. Öğretmen "Bugün tanıştık, yüzlere baktık" der. Sonra herkes kısa bir süre sessizce oturur.

**24–30 ay için**

Yalnız iki yüz kullanılır: mutlu ve üzgün. Çocuk eşarpı havaya atmak yerine elinde tutup gösterebilir. Öğretmen tek iş söyler: "Eşarbını bana göster."

**31–36 ay için**

Üç ya da dört yüz kullanılır. Çocuk yüze bakar ve duyguyu söyler. Öğretmen sorar: "Sence neden böyle?"

**Alternatif küçük etkinlikler**

- **Bulut Hamuru** — Öğretmen yere örtü serer ve zehirsiz, yıkanabilir yumuşak hamuru küçük kaplara paylaştırır. Önce kendisi avucunda yuvarlar. Un alerjisi olan çocuk için ayrı malzeme hazır tutulur.
- **Toplar Sepette** — Öğretmen yumuşak, hafif topaları önlerine koyar ve geniş sepeti yakına yerleştirir. "Topu sepete bırak" der. Çocuklar topaları tek tek sepete atar.

**Öğretmene Öneri**

Çarpışma olmasın diye küçük gruplar ya da geniş alan seçilir. Sabahtan yorulan çocuk oturarak izleyebilir.

**Güvenlik Önlemleri**

Eşarp baş ve boyuna dolanmaz, yüz üstüne örtülmez; öğretmen çocukların yanında durur. Yere düşen eşarplar hemen kaldırılır, kayma olmaması için dikkat edilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Çocuk, kendi adını duyduğunda elindeki yıldızına nasıl baktı?
- Çocuk, eşarbindaki yüz ifadesini taklit etmeyi mi yoksa yalnızca bakmayı mı tercih etti?
- Çocuk, öğretmen örtünün ardından yeniden görüldüğünde ne yaptı?
- Çocuk, ilk gün serbest oyun köşelerinden hangisini kendi keşfetti?
- Çocuk, gün boyunca kaç farklı çocukla aynı köşede vakit geçirdi?

Çocuklarla sohbet

- Yıldızının üstünde kimin adı vardı? Göster bakalım.
- Eşarbi havaya bıraktık, nasıl indi? Elinle göster.
- Bugün sınıfta hangi köşeye gittin?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar kapıda adlarını duyunca bakışlarını bana çevirdi; bazıları elimi tuttu, bazıları gülümseyerek içeri girdi. Ce-e oyununu gözleriyle takip edenler oldu. Serbest oyunda eşarplarını sallamayı ve minderlerde yan yana oturmayı seçtiler. Kahvaltıda birkaç çocuk doymaya başladığında başını çevirerek ya da “bitti” diyerek isteğini belirtti. El yıkamada ellerini suya uzattılar; bez ve tuvalet bakımında sakın açıklamalarımı dinleyip destekle katıldılar. Kısa dinlenme için mindere uzananlar oldu. Tanışma turunda balonlarını taşıdılar, oyuncak köşesini işaret ettiler. Bazıları kendi adını söylemeyi denedi. Balonları sepete bırakırken “içinde” sözümü dinleyip sepetin içine baktılar. Öğleden sonra balonları gözleriyle izlediler, yakalamaya uzandılar ve gösterdiğim gülümsemeyi taklit ettiler.

Program Açısından

Günün kısa tanışma, serbest seçim ve küçük grup oyunlarından oluşan akışı çocukların ilgisini korudu. Adına yönelme, hareketi taklit etme, balonu gözle takip etme ve basit yönergeye karşılık verme davranışları gözlemlendi. Konuşmadan katılım seçeneği bireysel ihtiyaçlara alan açtı. Etkinlik süreleri yeterli oldu. İpsiz balonlarla yakın gözetimde çalışıldı; kaymaz ve açık oyun alanı korundu, küçük parça riski sürekli izlendi.

Öğretmen Açısından

Çocukların göz hizasına inmemin ve yönergeleri tek adımla vermemin iletişimi kolaylaştırdığını gördüm. Yanıt için beklediğimde söz yerine jest kullanan çocukları da fark ettim. Bakım geçişlerini bireysel yürüttüm, balonların ağızlara götürülmesini önledim. Sonraki uygulamada kısa yönergeleri, bekleme payını ve küçük grup düzenini korumaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

07.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü